

AUTI-WERKING

We streven naar de maximale ontplooiing van de leerlingen op school, in een leeromgeving waar ze zich goed voelen. Voor kinderen met autisme doen we de noodzakelijke aanpassingen om dit doel te bereiken.

Leerlingen met een autismspectrumstoornis (ASS) hebben vaak problemen met de sociale interactie, communicatie en verbeelding. Ze denken anders en hebben moeite om de wereld te begrijpen als een samenhangend geheel. Als begeleider is het daarom belangrijk om in je denken en handelen te vertrekken vanuit de manier waarop een kind met autisme denkt. Begeleiders die met deze kinderen werken moeten voldoende opgeleid zijn.

Om leerlingen met autisme goed te kunnen begeleiden moeten we de ruimte, tijd en werk-activiteiten **verduidelijken** en **visualiseren**:

- aan de ruimte moet het kind kunnen zien wat er verwacht wordt vb. werken of vrije tijd
Deze ruimte moet ook prikkelarm zijn.
- de tijd visueel aanduiden is heel belangrijk. Voor elke leerling wordt een individueel tijdschema opgesteld vb. een dagschema of een weekschema.
- ook de organisatie van activiteiten en werkmomenten wordt gevisualiseerd.

Vaak hebben kinderen met autisme een gestoorde zintuiglijke waarneming vb. sommigen zijn overgevoelig voor geluiden. Hier moeten we zeker rekening mee houden.

Aangezien zij ook de grootste moeite hebben met het spontaan leren van anderen en weinig aanspreekbaar zijn in groep, worden de meeste vaardigheden aangeleerd in een 1-1-setting 'kind-begeleider'.